

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ VÀ QUẢN TRỊ KINH DOANH

NGUYỄN HOÀNG KIÊN

HOÀN THIỆN CÔNG TÁC
ĐÀO TẠO ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NÔNG LÂM -
ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

LUẬN VĂN THẠC SĨ KINH TẾ
CHUYÊN NGÀNH: QUẢN TRỊ KINH DOANH

THÁI NGUYÊN - 2016

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ VÀ QUẢN TRỊ KINH DOANH

NGUYỄN HOÀNG KIÊN

HOÀN THIỆN CÔNG TÁC
ĐÀO TẠO ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NÔNG LÂM -
ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Chuyên ngành: Quản trị kinh doanh
Mã số: 60.34.01.02

LUẬN VĂN THẠC SĨ KINH TẾ

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS LÊ QUỐC HỘI

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng đây là công trình nghiên cứu độc lập của tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa từng được dùng để bảo vệ một học vị nào.

Tôi xin cam đoan rằng, mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn này đều được chỉ rõ nguồn gốc.

Tác giả luận văn

Nguyễn Hoàng Kiên

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn này, tôi xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu, Phòng Đào tạo, cùng các thầy, cô giáo trong Trường Đại học Kinh tế và Quản trị Kinh doanh Thái Nguyên đã tận tình giúp đỡ, tạo mọi điều kiện cho tôi trong quá trình học tập và thực hiện đề tài.

Đặc biệt xin chân thành cảm ơn PGS.TS. Lê Quốc Hội đã trực tiếp hướng dẫn, chỉ bảo tận tình và đóng góp nhiều ý kiến quý báu, giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Tôi xin chân thành cảm ơn cán bộ, lãnh đạo trường Đại học Nông lâm - Đại học Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện giúp đỡ tôi trong quá trình nghiên cứu và điều tra khảo sát dữ liệu giúp tôi toàn hoàn thành đề tài tốt nghiệp.

Cuối cùng tôi xin chân thành cảm ơn gia đình, bạn bè và các bạn đồng môn lớp Quản trị kinh doanh K10C đã động viên, giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Thái Nguyên, tháng 01 năm 2016

Học viên

Nguyễn Hoàng Kiên

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC BẢNG, HÌNH	viii
MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết của đề tài	1
2. Mục tiêu nghiên cứu.....	2
3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu.....	3
4. Ý nghĩa khoa học của đề tài.....	3
5. Bố cục luận văn.....	3
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN VỀ CÔNG TÁC ĐÀO TẠO	
ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRONG TRƯỜNG ĐẠI HỌC.....	5
1.1. Một số vấn đề lý luận về giảng viên	5
1.1.1. Khái niệm giảng viên	5
1.1.2. Một số tiêu chí đánh giá trình độ, năng lực của giảng viên.....	6
1.1.3. Khái niệm đào tạo đội ngũ giảng viên	7
1.2. Nội dung công tác đào tạo đội ngũ giảng viên.....	9
1.2.1. Xác định nhu cầu đào tạo	9
1.2.2. Xác định mục tiêu đào tạo.....	10
1.2.3. Lựa chọn đối tượng đào tạo	11
1.2.4. Xây dựng chương trình và lựa chọn phương pháp đào tạo	11
1.2.5. Dự tính chi phí đào tạo.....	15
1.2.6. Lựa chọn và đào tạo giáo viên	15
1.2.7. Đánh giá chương trình và kết quả đào tạo	16
1.3. Các nhân tố ảnh hưởng tới công tác đào tạo đội ngũ giảng viên.....	16
1.3.1. Các nhân tố bên ngoài.....	16

1.3.2. Các nhân tố bên trong	17
1.4. Kinh nghiệm thực tiễn về đào tạo đội ngũ giảng viên	25
1.4.1. Kinh nghiệm của một số nước về đào tạo đội ngũ giảng viên.....	25
1.4.2. Kinh nghiệm đào tạo đội ngũ giảng viên của một số cơ sở đào tạo đại học tại Việt Nam.....	26
Chương 2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU	29
2.1. Câu hỏi nghiên cứu	29
2.2. Các phương pháp nghiên cứu.....	29
2.2.1. Phương pháp chọn điểm nghiên cứu.....	29
2.2.2. Phương pháp thu thập thông tin.....	29
2.2.3. Phương pháp tổng hợp thông tin.....	31
2.3. Hệ thống chỉ tiêu nghiên cứu	32
2.3.1. Nhóm chỉ tiêu định lượng	32
2.3.2. Nhóm chỉ tiêu định tính.....	33
Chương 3. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC ĐÀO TẠO ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NÔNG LÂM ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN.....	34
3.1. Giới thiệu khái quát về nhà trường	34
3.1.1. Lịch sử hình thành và phát triển.....	34
3.1.2. Hoạt động của trường Đại học Nông Lâm.....	35
3.1.3. Tổ chức bộ máy quản lý.....	37
3.1.4. Quy chế của nhà trường	39
3.1.5. Đội ngũ giảng viên	39
3.2. Thực trạng công tác đào tạo ngũ giảng viên tại trường	41
3.2.1. Xác định nhu cầu đào tạo	41
3.2.2. Xác định mục tiêu và đối tượng đào tạo	44
3.2.3. Xây dựng chương trình và lựa chọn phương pháp đào tạo.....	46
3.2.4. Xây dựng kinh phí, cơ sở vật chất cho đào tạo đội ngũ giảng viên.....	48

3.2.5. Kết quả đào tạo đội ngũ giảng viên.....	50
3.2.6. Đánh giá hiệu quả công tác đào tạo	53
3.3. Các nhân tố ảnh hưởng đến công tác đào tạo đội ngũ giảng viên	59
3.3.1. Các nhân tố bên trong	59
3.3.2. Các nhân tố bên ngoài.....	66
3.4. Đánh giá chung về công tác đào tạo đội ngũ giảng viên trường Đại học Nông lâm- Đại học Thái Nguyên.....	68
3.4.1. Những kết quả đạt được	68
3.4.2. Những hạn chế, tồn tại	69
3.4.3. Nguyên nhân.....	70
Chương 4. GIẢI PHÁP HOÀN THIỆN CÔNG TÁC ĐÀO TẠO ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC NÔNG LÂM ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN	72
4.1. Phương hướng phát triển trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên.....	72
4.1.1. Sứ mệnh và tầm nhìn.....	72
4.1.2. Chiến lược phát triển đào tạo	73
4.1.3. Chiến lược nghiên cứu khoa học và đào tạo giảng viên	74
4.2. Một số giải pháp nhằm hoàn thiện công tác đào tạo đội ngũ giảng viên trường Đại học Nông lâm - Đại học Thái Nguyên	75
4.2.1. Cải tiến quy trình xác định nhu cầu, mục tiêu đào tạo.....	75
4.2.2. Đẩy mạnh phối hợp với giảng viên, nâng cao trình độ và chất lượng đào tạo	78
4.2.3. Thực hiện tốt chính sách đãi ngộ, tăng cường cơ sở vật chất, cải thiện cơ chế quản lý đối với giảng viên	83
4.2.4. Hoàn thiện các phương pháp đánh giá giảng viên.....	87
4.3. Các kiến nghị.....	91
4.3.1. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo.....	91
4.3.2. Đối với toàn thể cán bộ, giảng viên.....	92
KẾT LUẬN	93
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	95

PHỤ LỤC 96

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CD	: Cao đẳng
CLĐT	: Chất lượng đào tạo
CLGV	: Chất lượng giảng viên
CNH-HĐH	: Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
ĐH	: Đại học
ĐHQGHN	: Đại học Quốc gia Hà Nội
ĐNGV	: Đội ngũ giảng viên
ĐT&PT	: Đào tạo và phát triển
GDDH	: Giáo dục đại học
GD-ĐT	: Giáo dục - Đào tạo
GDDT	: Giáo dục đào tạo
GVDH	: Giảng viên đại học
HH&CNTP	: Hóa học và Công nghệ thực phẩm
HSSV	: Học sinh sinh viên
KHCN	: Khoa học công nghệ
NCKH	: Nghiên cứu khoa học
NCS	: Nghiên cứu sinh
TS	: Tiến sĩ

DANH MỤC CÁC BẢNG, HÌNH

Bảng:

Bảng 3.1:	Bảng phân loại giảng viên theo độ tuổi	40
Bảng 3.2:	Bảng phân loại giảng viên theo giới tính	40
Bảng 3.3:	Mối quan hệ giữa mức độ đáp ứng yêu cầu giảng dạy với nhu cầu đào tạo các lĩnh vực của giảng viên	42
Bảng 3.4:	Mục tiêu của những khoá đào tạo mà nhà trường tổ chức	44
Bảng 3.5:	Các lớp đào tạo ngoài chuyên môn giai đoạn 2011 - 2014	50
Bảng 3.6:	Những mục tiêu đã đạt được qua quá trình đào tạo.....	56
Bảng 3.7:	Những lợi ích mà bằng cấp, chứng chỉ có được sau khi đào tạo đã mang lại.....	59
Bảng 3.8:	Quy định giờ giảng của giảng viên.....	62

Hình:

Hình 3.1:	Cơ cấu tổ chức của trường Đại học Nông Lâm	38
Hình 3.2:	Biểu đồ mối quan hệ giữa việc đào tạo và nhu cầu của giảng viên...	43
Hình 3.3:	Biểu đồ các phương pháp đào tạo được sử dụng	47
Hình 3.4:	Đồ thị kinh phí chi cho đào tạo giai đoạn 2011 - 2014	48
Hình 3.5:	Biểu đồ số lượng giảng viên đạt được học hàm, học vị trong giai đoạn 2011-2014	52
Hình 3.6:	Biểu đồ tỷ lệ được đào tạo theo từng lĩnh vực	53
Hình 3.7:	Biểu đồ mức độ được cung cấp thông tin về công tác đào tạo, phát triển của giảng viên	54
Hình 3.8:	Biểu đồ mức độ phù hợp của những kiến thức, kỹ năng được đào tạo đối với giảng dạy	55
Hình 3.9:	Biểu đồ mức độ đáp ứng yêu cầu của công tác đào tạo và phát triển đội ngũ giảng viên	57
Hình 3.10:	Biểu đồ mức độ hài lòng với công việc sau khi được đào tạo....	58